

Annexe n°2



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Sarthe

# Projet d'école

## septembre 2024 - juin 2030

Ecole	Jean de La Fontaine
Commune	Saint-Biez-en-Belin
Réseau de collèges	Écommoy
Circonscription	Montval-sur-Loir



Projet d'école validé par l'Inspecteur  
de l'Éducation nationale

Date : 5/6/25

Tampon et signature de l'IEEN :

**E. BRIGNONE**  
Inspectrice de l'Éducation Nationale

Projet adopté par le conseil d'école

Date :

## I. Éléments chiffrés sur 3 indicateurs clés

1. IPS de l'école : 107,6 (CM2)

2. Effectifs et PPRE

La ligne % PPRE représente le pourcentage d'élèves ayant bénéficié sur l'année écoulée d'un PPRE (à renseigner en septembre de l'année écoulée).

	Année 2024-2025								Année 2025-2026								Année 2026-2027							
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Effectif	0	0	0	0	0	0	0																	
% PPRE																								

	Année 2027-2028								Année 2028-2029								Année 2029-2030							
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Effectif																								
% PPRE																								

## 3. Analyse des évaluations nationales

a) Évaluation CP et CE1

Pour les évaluations CP et CE1, les items à renseigner sont « les plus significatifs » cf. rapport IGESR : Appropriation des évaluations nationales de CP, de CE1 et de 6<sup>ème</sup>

	% à besoin						% fragile						% satisfaisant					
	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2024	2025	2026	2027	2028	2029
<b>Evaluation CP</b>																		
Connaître le nom des lettres et les sons	0						25						75					
Manipuler des phonèmes	0						13						88					
Comprendre des mots à l'oral	0						25						75					
Quantifier des collections	0						0						100					
Autre éventuel item choisi par l'équipe : <b>Placer un nombre sur une ligne graduée</b>	25						13						63					
<b>Evaluation CE1</b>																		
Comprendre phrases lues par l'enseignant	0						17						83					
Lire à voix haute un texte	25						25						50					
Additionner	27						27						45					
Ecrire des nombres entiers	23						38						38					
Autre éventuel item choisi par l'équipe :	18						45						40					



/ Différencier les différentes classes de mots	/ 17			/ 67			/ 17		
- Lire à voix haute un texte	17			33			50		
<b>Trois autres items en français et/ou en mathématiques que vous choisirez en septembre 2028 de travailler tout particulièrement les 3 dernières années</b>									
	<b>% à besoin</b>			<b>% fragile</b>			<b>% satisfaisant</b>		
	2027	2028	2029	2027	2028	2029	2027	2028	2029
- (Mémoriser des faits numériques)	(38)			(38)			(25)		
-									
-									

<b>Evaluation CM2</b>									
<b>Trois items en français et/ou en mathématiques posant difficultés que vous choisissez de travailler tout particulièrement les premières années</b>									
	<b>% à besoin</b>			<b>% fragile</b>			<b>% satisfaisant</b>		
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026
- Maîtriser l'accord du verbe conjugué	30			50			20		
- Différencier les principales classes de mots	30			30			40		
- Comprendre un texte lu seul	10			60			30		
<b>Trois autres items en français et/ou en mathématiques que vous choisirez en septembre 2028 de travailler tout particulièrement les 3 dernières années</b>									
	<b>% à besoin</b>			<b>% fragile</b>			<b>% satisfaisant</b>		
	2027	2028	2029	2027	2028	2029	2027	2028	2029
-									
-									
-									

## II. Domaine 1 : Les apprentissages, le suivi des élèves et l'enseignement

Cette partie est à renseigner à l'appui de votre analyse des évaluations nationales, en synergie aussi avec l'évaluation d'école que vous avez déjà conduite (ou que vous conduirez prochainement). Les axes et objectifs du projet académique et la feuille de route départementale pourront avantageusement nourrir votre réflexion, ainsi que le diagnostic que vous avez conduit lors d'une éventuelle rédaction d'un projet NEFLE.

1. Inclusion et réussite des élèves à besoin particulier à l'échelle de l'école

Que décidez-vous de mettre en place pour la réussite des élèves à besoin particulier et/ou plus en difficulté ?

- **Décloisonnement lorsque c'est possible (tous niveaux)**
- **APC**
- **PPRE**
- **Tutorat au sein de chaque classe**
- **Appui sur le Rased si nécessaire**

2. Parcours d'éducation artistique et culturelle à l'échelle de l'école

Quels projets et actions souhaitez-vous mettre en place concernant l'ouverture artistique et culturelle au sein de votre école (en lien avec Adage) ?

- **Élaboration d'un outil de suivi artistique et culturel sur l'ensemble de la scolarité**
- **Découverte d'au moins deux spectacles par an**
- **Participation au festival du Court Métrage chaque année**
- **Organisation d'un « Goûter littéraire » par an**
- **Participation à la fête de la musique de la commune**
- **Exposition des travaux d'élèves lors d'un « Grande lessive »**
- **Visites au musée lorsque c'est possible**
- **Sorties annexes et/ou de fin d'année, voire classes de découverte**

3. Liaisons cycles 1 à 3

En prenant appui sur les évaluations nationales du CP à la 6<sup>ème</sup>, quelles actions concrètes prévoyez-vous de mettre en place pour renforcer les liaisons des cycles 1 à 3 (du point de vue des élèves d'une part, des enseignants d'autre part) ?

- **Tenue d'une thématique annuelle**
- **Organisation d'une matinée inter-classe avec ateliers tournants**
- **Matinées jeux de société (une par trimestre)**
- **Lectures des plus grands aux plus jeunes (fin d'année)**
- **Spectacle de fin d'année (coordination entre les classes)**
- **Préparation au CP (GS)**
- **Outil de suivi numérique (supports rencontrés en littérature, EPS, arts, QLM cycle 2, anglais)**
- **Liaison CM2-6<sup>e</sup> : échange de lectures (fiches, prix littéraire, thèmes école/CDI...), résolution d'énigmes de logique avec des professeurs du collège, initiation à l'allemand (échanges avec élèves de 6<sup>e</sup>)**

4. Deux à trois autres axes de travail par cycle concernant les apprentissages fondamentaux, le suivi des élèves et l'enseignement

En vous appuyant sur les items des évaluations nationales identifiés dans la partie 1 de ce projet et sur les nouveaux programmes, indiquez deux à trois autres axes de travail (et leurs actions concrètes) que vous envisagez par cycle.

a) Cycle 1

- **Compréhension de lecture : intervention lecture (MS/GS), Narramus, Sacs à album (prix littéraire)**

- Résolution de problèmes : jeux de logique (smart games), jeux de cartes, situations de recherche (développement de la persévérance, de l'effort...)

b) Cycle 2

- Résolution de problèmes : varier les types de problèmes (problèmes atypiques, problèmes « pour chercher »)  
 - Compréhension de lecture : intervention lecture (CP/CE1), Lectorino Lectorinette,  
 - Principaux constituants de la phrase / Classes de mots : rituels

c) Cycle 3

- Résolution de problèmes : tenue de plusieurs rallye-maths par an  
 - Compréhension de lecture : Prix littéraire (Les Incorruptibles), Lector Lectrix  
 - Principaux constituants de la phrase / Classes de mots : rituels

d) Modalités de mise en œuvre de l'enseignement explicite à l'échelle de l'école

- Dans chacune des classes, mise en œuvre de l'enseignement explicite adaptée aux classes d'âge : rappels des objectifs par les élèves lorsque c'est possible (par l'enseignant-e sinon), échange collectif des procédures utilisées ou des connaissances découvertes, enseignement selon différentes étapes (éveiller l'intérêt des élèves, phase de modelage, pratique guidée puis autonome, objectivation - *retour sur ce qui est à retenir*), pédagogie progressive (du simple au complexe), valorisation des stratégies de réussite et des efforts, répétitions et ritualisations après les séances de découverte pour favoriser la mémoire à long terme...  
 - Vivre ensemble : sur les temps communs (récréations) et lors de la gestion des conflits en classe, systématiser et faciliter l'expression des émotions, les échanges, les recherches de solutions à plusieurs, etc.  
 - Lorsque c'est possible, favoriser l'utilisation de supports communs (apprentissage de la lecture, mathématiques, anglais...)  
 - Création de « classeurs d'école » qui contiendraient des traces écrites, photos, etc. (mémoire collective), qui serviraient ensuite de points d'appui pour réactiver les savoirs ou pour aller plus loin (classeur de musique, classeur d'EMC, classeur de sons/écriture...)

### III : Domaine 2 : Bien-être de l'élève et climat scolaire

Cette partie est à renseigner à l'appui de votre analyse du domaine 2 de l'évaluation d'école que vous avez déjà conduite (ou que vous conduirez prochainement). Peuvent être objet de réflexion les thèmes suivants : harcèlement et cyber harcèlement ; éducation à la santé ; égalité fille garçon et prévention des discriminations ; traitement des situations de pauvreté ; formalisation et respect des règles de vie pour le vivre ensemble et le respect d'autrui ; développement et reconnaissance de l'engagement des élèves au sein de l'école ; la coopération entre élèves ; la continuité entre les différents acteurs de la communauté éducative ; attention apportée aux temps de l'élève, à son travail personnel et à ses rythmes ; articulation temps scolaire et périscolaire ; la gestion des situations de crise etc.

#### 1. Constat et analyse

Quels constat et analyse faites-vous concernant le bien-être des élèves et le climat scolaire ?

**Le climat est globalement serein, la plupart des élèves viennent à l'école avec enthousiasme. Pas de problèmes de respect entre pairs, ni avec les adultes. Communication quasi-quotidienne avec les familles qui facilite les**

**échanges (grande disponibilité des enseignant-e-s), projets incluant les familles au sein des classes ou de l'école.**

**Attention portée aux petits problèmes rencontrés par les élèves (cour de récréation en particulier), ainsi qu'aux élèves souvent seul-e-s.**

**Communication fluide et partagée au sein de l'équipe enseignante. Lien régulier avec la mairie, les agents de la commune et l'accueil périscolaire. Propositions faites pour accueillir les futur-e-s élèves (TPS, assistantes maternelles).**

2. Prévention du harcèlement – Actions entrant dans le cadre de la labellisation pHARe  
En lien avec la prévention du harcèlement, quelles actions spécifiques comptez-vous mettre en place ?

- Mise en place du protocole pHARe
- Participation aux événements généraux (journée de lutte contre le harcèlement, questionnaire en novembre)
- Prévention tout au long de l'année (extraits vidéo, éducation à l'empathie, débats, etc.)
- « Boîte aux lettres » (messages individuels)

3. Égalité fille garçon  
En lien avec la question de l'égalité fille garçon, quelles actions spécifiques comptez-vous mettre en place ?

- Aborder la thématique lors des temps d'EMC
- Veiller à la diversité des figures « modèles » dans les supports utilisés (partie d'un conseil des maîtres dédié chaque année, rappel fait lors de la réunion de pré-rentrée)
- Systématiser un discours critique face à des situations ou des supports stéréotypés

4. Deux à trois autres axes de travail concernant le bien-être des élèves et le climat scolaire  
En vous appuyant sur votre constat et analyse (et des thèmes suggérés en introduction du domaine 2) indiquez deux à trois autres axes de travail (et leurs actions concrètes) que vous envisagez (avec une éventuelle programmation sur 6 ans).

- Récréations communes (lien entre « générations »)
- Conseils d'élèves dès le CP